

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет
Кафедра национальной и региональной экономики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ
ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫХ СИСТЕМ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы	География
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины **«Географический мониторинг природно-хозяйственных систем»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «География», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и региональной
экономики, канд. геогр. наук

О. А. Чижикова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной
экономики.

Протокол от 10.04.2026 г. № 9.

Заведующий кафедрой

Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета
10.04.2026 г.

Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета.

Протокол от 10.04.2026 г. № 8.

Председатель

Е. Н. Стрелина

Руководитель основной образовательной
программы, канд. экон. наук, доцент
10.04.2026 г.

Е. Г. Кошелева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: «Естественно-научная картина мира», «Высшая математика», «Основы научных исследований».

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Методика обучения географии», «Основы проектной деятельности», «Основы педагогического мастерства»; курсовая работа по дисциплине «Методика обучения географии», междисциплинарная курсовая работа по географии; производственная практика: преддипломная; выпускная квалификационная работа.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили: География и обществознание
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б 1.В.ОД 17 «Технологии цифрового образования»
Часть образовательной программы	Базовая часть Научно-методический и проектно-технологический модуль
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	16	-	32	96	144	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущего специалиста в сфере педагогического образования знаний, умений и навыков, позволяющих применять систему знаний о технологиях цифрового образования.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по географии и обществознанию в образовательных организациях дошкольного, начального, основного, среднего и среднего специального образования, в т.ч. для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

4.2. Индикаторы компетенций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
коммуникационных технологий)		процесса с применением ИКТ
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по географии и обществознанию в образовательных организациях дошкольного, начального, основного, среднего и среднего специального образования, в т.ч. для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-1.1 Понимает принципы организации и применения цифровых технологий в образовании	ПК-1.1. <i>Знает</i> принципы организации организации цифровых технологий в образовании
	ПК-1.2 Демонстрирует способность организации образовательного процесса с применением цифровых технологий	ПК-1.2. <i>Умеет</i> организовывать и осуществлять процесс применения цифровых технологий в образовании

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

6. Темы	Краткое содержание темы
Тема 1. Понятие географического мониторинга	Понятие географического мониторинга. Географический мониторинг природно-хозяйственных систем, как учебная дисциплина Цели и задачи создания географического мониторинга Предмет и объект исследования географического мониторинга
Тема 2 Методы и виды исследований географического мониторинга. Экологическая диагностика	Методы исследования географического мониторинга: понятие, виды Метод материальных балансов Метод технологических расчетов Метод с использованием видео- и фотосъёмки Понятие экологической диагностики Экологическая оценка территории Анализ антропогенной нагрузки территории Результат экологической диагностики: типы экологической ситуации
Тема 3 Понятие природно-хозяйственных систем	Понятие природно-хозяйственного комплекса (ПХК) Особенности компонентов ПХК Типизация ПХК Слабо-преобразованные и конструктивные ПХК Природно-хозяйственные зоны Российской Федерации

Тема 4 Экологическое прогнозирование. ТЕРКСОП	Понятие географического прогнозирования. Географический прогноз Особенности и сложности географического прогнозирования Классификация географического прогнозирования Методы географического прогнозирования Метод имитационного моделирования Понятие ТЕРКСОП Объект, предмет, методологическая основа ТЕРКСОП Схема составления ТЕРКСОП Донецкой области (1988г)
Тема 5 Мониторинг промышленных природно-хозяйственных систем	Понятие промышленных ПКХ Критерии оценки состояния природной среды промышленных ПКХ Основные источники воздействия на природную среду в промышленных ПКХ Особенности мониторинга среды промышленных ПКХ Модель экономического кругооборота в промышленных ПКХ
Тема 6 Мониторинг агроландшафтов	Понятие агроландшафтов (АЛ) Компоненты агроландшафтов: природные и антропогенные Распространение агроландшафтов на Земном шаре и Российской Федерации Понятие, виды устойчивости АЛ, принципы обеспечения устойчивости АЛ Противоречия между экологическими и экономическими составляющими агроландшафтов
Тема 7 Мониторинг селитебных природно-хозяйственных систем	Понятие селитебных ПКХ Критерии оценки состояния природной среды селитебных ПКХ Основные источники воздействия на природную среду в селитебных ПКХ Особенности мониторинга среды селитебных ПКХ Модель экономического кругооборота в селитебных ПКХ
Тема 8 Эколого-хозяйственный баланс территории	Понятие эколого-хозяйственного баланса территории (ЭХБ) Концепция эколого-хозяйственного баланса Природные кадастры – основа ПКХБ Эколого-экономические показатели ЭХБ территории Модель ЭХБ территории (на примере Московского региона)
Тема 9 Прогноз развития опасных природных и техногенных процессов	Понятие опасных природных процессов Понятие опасных техногенных процессов Прогноз угроз опасных природных процессов Прогноз степени опасности техногенных аварий Инновационные экологически ориентированные проекты

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр –2

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
1. Понятие географического мониторинга	2		4	12	18
2. Методы и виды исследований географического мониторинга. Экологическая диагностика	2		4	12	18

3. Понятие природно-хозяйственных систем	2		4	12	18
4. Экологическое прогнозирование. ТЕРКСОП	2	-	4	12	18
5. Мониторинг промышленных природно-хозяйственных систем	2		4	12	18
6. Мониторинг агроландшафтов	2		4	12	18
7. Мониторинг селитебных природно-хозяйственных систем	2		4	12	18
8. Эколого-хозяйственный баланс территории	2		4	12	18
Итого по курсу	16		32	96	144

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

а. Контрольные вопросы

1. Понятие географического мониторинга.
2. Географический мониторинг природно-хозяйственных систем, как учебная дисциплина
3. Цели и задачи создания географического мониторинга
4. Предмет и объект исследования географического мониторинга
5. Методы исследования географического мониторинга: понятие, виды
6. Метод материальных балансов
7. Метод технологических расчетов
8. Метод с использованием видео- и фотосъёмки
9. Понятие экологической диагностики
10. Экологическая оценка территории
11. Анализ антропогенной нагрузки территории
12. Результат экологической диагностики: типы экологической ситуации
13. Понятие природно-хозяйственного комплекса (ПХК)
14. Особенности компонентов ПХК
15. Типизация ПХК
16. Слабо-преобразованные и конструктивные ПХК
17. Природно-хозяйственные зоны Российской Федерации
18. Понятие географического прогнозирования. Географический прогноз
19. Особенности и сложности географического прогнозирования
20. Классификация географического прогнозирования
21. Методы географического прогнозирования
22. Метод имитационного моделирования
23. Понятие ТЕРКСОП
24. Объект, предмет, методологическая основа ТЕРКСОП
25. Схема составления ТЕРКСОП Донецкой области (1988г)
1. Понятие промышленных ПХК
2. Критерии оценки состояния природной среды промышленных ПХК
3. Основные источники воздействия на природную среду в промышленных ПХК
4. Особенности мониторинга среды промышленных ПХК

5. Модель экономического кругооборота в промышленных ПХХ
6. Понятие агроландшафтов (АЛ)
7. Компоненты агроландшафтов: природные и антропогенные
8. Распространение агроландшафтов на Земном шаре и Российской Федерации
9. Понятие, виды устойчивости АЛ, принципы обеспечения устойчивости АЛ
10. Противоречия между экологическими и экономическими составляющими АЛ
11. Понятие селитебных ПХХ
12. Критерии оценки состояния природной среды селитебных ПХХ
13. Основные источники воздействия на природную среду в селитебных ПХХ
14. Особенности мониторинга среды селитебных ПХХ
15. Модель экономического кругооборота в селитебных ПХХ
16. Понятие эколого-хозяйственного баланса территории (ЭХБ)
17. Концепция эколого-хозяйственного баланса
18. Природные кадастры – основа ПХБ
19. Эколого-экономические показатели ЭХБ территории
20. Модель ЭХБ территории (на примере Московского региона)
21. Понятие опасных природных процессов
22. Понятие опасных техногенных процессов
23. Прогноз угроз опасных природных процессов
24. Прогноз степени опасности техногенных аварий
25. Инновационные экологически ориентированные проекты

в. Темы докладов (рефератов)

- 1 Сравнительная характеристика экологического и географического мониторинга**
- 2. Основные методы географического мониторинга**
- 3. Понятие природно-хозяйственных систем**
- 4 Промышленные природно-хозяйственные системы Донецкого региона**
- 5. Особенности агроландшафтов Донецкого региона**
- 6. Селитебные природно-хозяйственные системы Донецкого региона**
- 7. ТерКСОП Донецкого региона**
- 8. Географический прогноз: понятие, особенности**
- 9. Прогноз опасных природных явлений в Донецком регионе**
- 10. Прогноз техногенных аварий**

с. Темы письменных работ (типы задач)

Модульная контрольная работа проводится в виде письменной работы, состоящей из теоретического вопроса и практического задания.

**ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

КАФЕДРА НАЦИОНАЛЬНАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Образовательная программа:	магистратура
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль:	География
Очная форма обучения.	Семестр: 2
Заочная форма обучения.	Год: 1
Учебная дисциплина:	«Географический мониторинг природно-хозяйственных систем»

Экзаменационный билет № n

1. Понятие экологической диагностики

2. Концепция эколого-хозяйственного баланса

Утверждено на заседании кафедры,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

ФИО
ФИО

Критерии оценивания модульной контрольной работы

Вид задания	Количество баллов
Теоретический вопрос	5
Теоретический вопрос	5
Всего	10

d. Тематика индивидуальных заданий

1. Схематическое изображение понятия природно-хозяйственные системы
2. Методы географического мониторинга
3. Логико-структурная схема промышленных природно-хозяйственных систем
4. Агроландшафты: понятие, структура, особенности
5. Логико-структурная схема селитебных природно-хозяйственных систем
6. Географическое прогнозирование на макро-, мезо-, Микроуровне
7. Эколого-хозяйственный баланс территории

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

Максимальная сумма баллов, которую может получить студент, успешно сдавший индивидуальное задание – 10 баллов.

10 баллов – задание применимо в образовательном процессе, соответствует примерной образовательной программе, сопровождается инструкцией и шкалой оценивания;

6-9 баллов – допущены не значительные технические неточности в задании, инструкции либо шкале оценивания;

до 5 баллов – допущены технические или организационные ошибки, затруднения с реализацией;

0 баллов – задание отсутствует либо не применимо в образовательном процессе.

9. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

Виды работ	Баллы
Организационно-учебная работа студента в аудитории	40
Самостоятельная работа	40
Модульная контрольная работа	10
Индивидуальное задание	10
Всего	100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 1896). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд. 103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Братков В.В., Н.И. Овдиенко Н.И. Геоэкология – М.: «Высшая школа», 2006 – 271 с.
2. Кочуров Б.И. Экодиагностика и сбалансированное развитие. – Смоленск: Изд-во «Маджента», 2003.- 115с.
3. Шувалов Ю. В. Устойчивое развитие человечества и природопользование: учеб.пособие / Ю. В. Шувалов, в. П. Ковшов, Н. Н. Логинова, С. В. Ковшов. – Санкт- Петербург – Саранск, 2010 – 148 с.

Дополнительная литература

1. Реймерс Н.Ф. Природопользование: словарь-справочник / Н.Ф. Реймерс. – М.: Мысль, 1990. – 356 с.
2. Ушаков С.А.. Экологическое состояние территории России : учеб. пособие / С. А. Ушаков, Я. Г. Кац. – М. : Изд-во «Академия», 2002 – 128 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:** сайт / НЭБ (ООО). – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. **Национальная подписка:** сайт / РЦНИ. – Москва, 2020- . – URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов.пользователей ДонГУ. – Текст: электронный.
4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. **Образовательная платформа Юрайт:** сайт. – Москва, 2013- . – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронная библиотека РГБ:** раздел сайта / РГБ. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. – <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.
7. **Электронно-библиотечная система Лань:** сайт / ЭБС Лань. – С.-Петербург, 2011- . – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. **Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
10. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (OEM).
2. OpenOffice, LibreOffice.

13. ПОЯСНЕНИЯ (СТИЛЬ – ЗАГОЛОВОК 1, 12 РТ, ПРОПИСНЫЕ, ПО ЦЕНТРУ, БЕЗ

АБЗАЦНОГО ОТСТУПА, С АВТОМАТИЧЕСКОЙ НУМЕРАЦИЕЙ)

13.1. Оформление (стиль – Заголовок 2, 12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25, с автоматической нумерацией второго уровня)

В данном шаблоне определены 5 стилей (стили Заголовок 1 и Заголовок 2 представлены выше). Остальные три стиля с образцами:

Обычный – для основного текста (12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25)

Титул – для оформления титульного листа (14 pt, по центру, без абзацного отступа)

Без интервала – для некоторых компонент таблиц (12 pt, по ширине, без абзацного отступа)

Перечни настроены по тексту.

Суммы в разделах и итогов в таблицах (например, из раздела рабочей программы «Структура и содержание») для удобства можно выделить жирной насыщенностью.

Ширину столбцов таблиц можно менять.

13.2. Содержание

На титуле факультет/институт – разработчик рабочей программы (где обеспечивающая кафедра), или отсутствует для общеуниверситетских кафедр.

На титуле кафедры, закреплённая за дисциплиной в соответствии с учебным планом (обеспечивающая).

Если встречается текст через черту дроби «/», то необходимо выбрать одно из перечисленного (или указать свой вариант), остальное удалить.

На титуле из форм обучения удалить те, которые не предусмотрены учебными планами для данной образовательной программы.

На втором титульном листе сверху разработчик и кафедра разработчика (обеспечивающая). Дальнейшее подписание в таком порядке: руководитель ООП, УМК факультета выпускающей кафедры, декан факультета/института выпускающей кафедры (где реализуется образовательная программа).

Заголовки можно корректировать в соответствии с содержанием рабочей программы.

В таблице из п. 2.1, значение для части образовательной программы – удалить лишние две строки.

Строки в таблице в п. 2.2 заполняются отдельно для формы обучения, курса, семестра. Если дисциплина читается несколько курсов или семестров, для каждой формы обучения подводятся итоговые суммы. Если один семестр, суммы не нужны.

Вторая цифра номера индикатора компетенций соответствует номеру в общем списке индикаторов для данной компетенции, составленному выпускающей кафедрой по предложениям обеспечивающих кафедр.

Форма представления информации в разделе 4 может быть текстовой или табличной (выше приведены оба варианта). Рекомендуются заранее согласовать её с руководителем образовательной программы.

В каждом пункте раздела «Структура и содержание» размещается одна таблица, соответствующая одному уникальному набору: форма обучения, курс, семестр. Суммы «за курс» оставлены для заочной формы обучения, если обучение по этой форме не предполагает деление на семестры. Если компонент образовательной программы присутствует только в одном периоде обучения (семестре), то оставляем только итог по компоненту ОП.

Общая трудоемкость по каждой фиксированной теме для студентов разных форм обучения должна быть одинаковой.

Контрольные вопросы необходимо разбить по разделам дисциплины, нумерация – общая.

Если что-то не предусмотрено (например, доклады (рефераты)), соответствующий пункт удаляем.

Распределение баллов, которые могут получить обучающиеся, приводятся отдельно для форм обучения и семестров. Номера разделов указываются в соответствии со структурой и содержанием компонента образовательной программы, для которого разработана данная рабочая программа.

Если рабочая программа составлена только для одной формы обучения, то каждый раз её можно не указывать.

Рекомендуемый порядок действий

На основе данного шаблона на выпускающих кафедрах (отвечающих за реализацию образовательных программ) готовятся отдельные шаблоны для каждой образовательной программы. В них корректируются (по сравнению с текущими) данные: таблица на первом листе, реквизиты ФГОС ВО вверху второго листа, наименования факультетов/институтов, должность руководителя ООП, фамилии после «СОГЛАСОВАНО» на втором листе.

Имена адаптированных шаблонов должны иметь формат
[код направления]([наименование образовательной программы])РП-26

Наименование образовательной программы можно сократить, чтобы окончательная длина имени файла оказалась **не более 70 символов**. Например,

01.03.01(Математика)РП-26

44.04.01(Математическое образование)РП-26

02.03.02(ПИиИТ)РП-26

Адаптированные шаблоны высылаются на обеспечивающие кафедры для подготовки рабочей программы. Получив учебный план, разработчик внесет в рабочую программу необходимую информацию, включая шифры, числа, компетенции. Имя файла рабочей программы должно иметь длину **не более 70 символов** и иметь формат

[код направления]([наименование образовательной программы])РП-26([шифр и название])

Название можно сократить. Например,

01.03.01(Математика)РП-25(Б1.Б.09 Курсовая по МАН)